



คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชน

บูรณาการระหว่าง

๑. หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

๓. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน





หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช
๒๕๕๑



กระทรวงศึกษาธิการ

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์
ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก
ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตาม
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ
การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต **โดยมุ่งเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถ
เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ**



อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

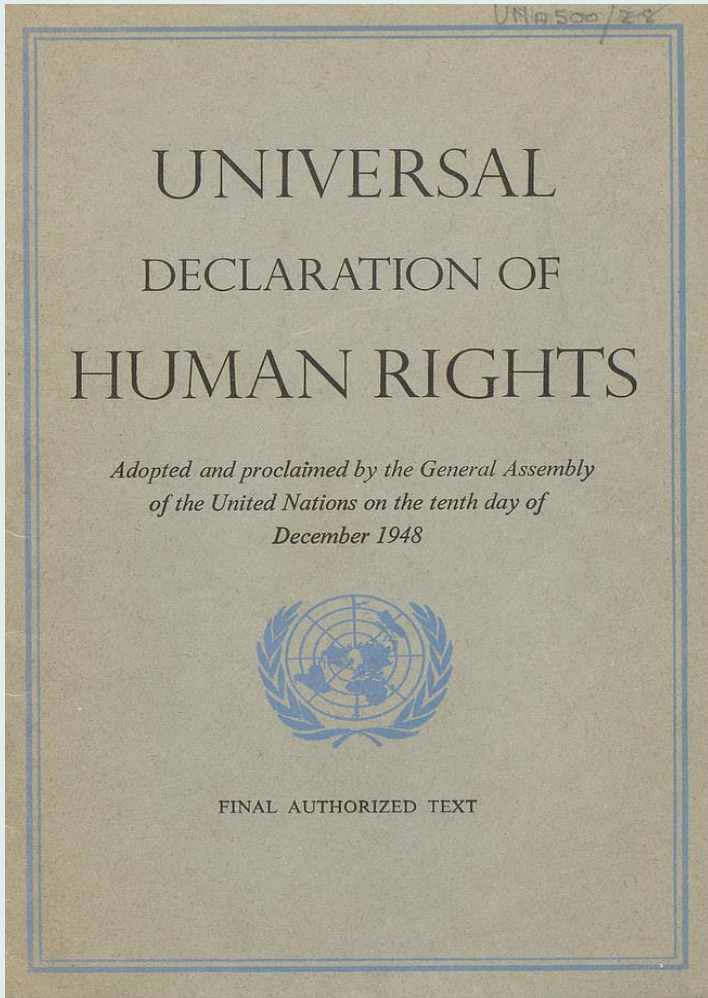
สิทธิเด็ก ๔ ประการ

- สิทธิในการอยู่รอด
- สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
- สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา
- สิทธิในการมีส่วนร่วม





ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน



ในสถานที่เล็ก ๆ ใกล้เคียงกัน เด็กและใกล้มาจนไม่สามารถมองเห็นได้ ในแผนที่โลก สถานที่เล็ก ๆ แห่งนั้นเป็นโลกของปัจเจกบุคคล เป็นละแวกบ้าน ที่บุคคลอยู่อาศัย เป็นโรงเรียนหรือวิทยาลัยที่บุคคลได้เข้าเรียน เป็นโรงงาน ไร่ นา หรือสำนักงานที่บุคคลทำงาน สถานที่เหล่านี้เป็นสถานที่ซึ่งบุรุษ สตรี และเด็กทุกคน ต่างมองหาความยุติธรรมที่เท่าเทียมกัน โอกาสที่เท่าเทียมกัน สักดิ์ศรีที่เท่าเทียมกัน โดยปราศจากการแบ่งแยก ถ้าสิทธิเหล่านี้ไม่มีความหมาย อยู่ในที่นั้น ๆ สิทธิเหล่านี้ก็จะมีความหมายเพียงน้อยนิดในทุกแห่ง ถ้าพลเมืองไม่ช่วยกันยืนหยัดปกป้องสิทธิเหล่านี้ให้อยู่ใกล้ บ้าน ก็เปล่าประโยชน์ที่จะให้เกิดความก้าวหน้าในโลกที่ โหรงุ่น



คู่มือการจัดการเรียนรู้สัทธิมนุษยชน

ภาพรวมระดับมัธยมศึกษา

- จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑
บูรณาการกับเนื้อหาในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
- จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลก



คู่มือการจัดการเรียนรู้สัทธิมนุษยชน

วัตถุประสงค์ระดับมัธยมศึกษา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานและหลักการสัทธิมนุษยชน
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการสัทธิมนุษยชนไปใช้ในการดำรงชีวิต
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์สัทธิมนุษยชนได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินคุณค่าการอยู่ร่วมกันภายใต้หลักการสัทธิมนุษยชน
5. เพื่อให้ผู้เรียนเสนอแนวทางการอยู่ร่วมกันอย่างสันติภายใต้หลักการสัทธิมนุษยชน



คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชน

คู่มือการจัดการเรียนรู้

สิทธิมนุษยชนศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



(ภาพประกอบหน้าปกโดย นางสาวจุฬาลักษณ์ แพงศรี ชั้น ม.5 โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม)

คู่มือการจัดการเรียนรู้

สิทธิมนุษยชนศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



(ภาพประกอบหน้าปกโดย นายธีร เดชครอบช่วง ชั้น ม.5 โรงเรียนโพนินันท์วิทยาคม)

ขอบข่ายเนื้อหาของคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ที่	ประเด็นสำคัญ	ปฏิญญาสากล	หลักสูตรแกนกลางฯ
1	ความหมาย ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน หลักการของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน	1 2 28 29 30	<ul style="list-style-type: none"> - การเคารพสิทธิมนุษยชน และมี ส่วนร่วมคุ้มครองผู้อื่น - ปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อ คุ้มครองตนเองและผู้อื่น - เสนอแนะทางการอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข - ประเมินสถานการณ์สิทธิ มนุษยชนในประเทศไทย
2	สิทธิมนุษยชนด้านพลเมือง	3 – 15	
3	สิทธิมนุษยชนด้านการเมือง	18 – 21	
4	สิทธิมนุษยชนด้านเศรษฐกิจ	17 23 24 25	
5	สิทธิมนุษยชนด้านสังคมวัฒนธรรม	16 26 27	
6	อภิปรายและสรุปการเรียนรู้	ทุกข้อ	



กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์

คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยการเรียนรู้	ชุดกิจกรรม
1 ความหมาย ความสำคัญ หลักการของสิทธิมนุษยชน	เธอผ่านมาบ้างไหม
2 สิทธิมนุษยชนด้านพลเมือง	แผ่นดินเดียวกัน , ใครฆ่าแนนไน้ะ
3 สิทธิมนุษยชนด้านการเมือง	ใครได้ใครเสีย , Voice Kids
4 สิทธิมนุษยชนด้านเศรษฐกิจ	ของของใคร ใครก็หวง , คนค้นแรงงาน
5 สิทธิมนุษยชนด้านสังคมวัฒนธรรม	โรงเรียนในฝัน , แต่งงานกันใหม่
6 อภิปรายและสรุปการเรียนรู้	เสียงที่ไม่ได้ยิน



คู่มือการจัดการเรียนรู้วิถีชุมชนศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย



หน่วยการเรียนรู้	ชุดกิจกรรม
1 ความหมาย ความสำคัญ หลักการของวิถีชุมชนศึกษา	สงครามโลกกับการก่อเกิดปฏิญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
2 สิทธิมนุษยชนด้านพลเมือง	ทาส , กฎหมายกับคนชายขอบ
3 สิทธิมนุษยชนด้านการเมือง	เสรีภาพของสื่อ , การมีส่วนร่วมทางการเมือง
4 สิทธิมนุษยชนด้านเศรษฐกิจ	แรงงานกับค่าจ้างที่เป็นธรรม , การคุ้มครองผู้บริโภค-แข่งขัน
5 สิทธิมนุษยชนด้านสังคมวัฒนธรรม	ครอบครัวและการสมรส , การยอมรับความหลากหลาย
6 อภิปรายและสรุปการเรียนรู้	แนวการสร้างสันติภาพ





คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชน

ตัวอย่างพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความตระหนักในสิทธิมนุษยชน

1. นักเรียนไม่ใช้ความรุนแรงที่ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นทั้งร่างกายและจิตใจ
2. นักเรียนปฏิบัติต่อบุคคลอื่นอย่างเท่าเทียมและมีมนุษยธรรม
3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อต่างๆ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
4. นักเรียนสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือเรียกร้องเกี่ยวกับการรักษาสิทธิในฐานะผู้บริโภค
5. นักเรียนสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎระเบียบที่มีผลกระทบหรือมีส่วนได้ส่วนเสียกับคนบางกลุ่ม
6. นักเรียนเคารพในการตัดสินใจของผู้อื่นที่เป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยไม่เป็นการบังคับขู่เข็ญ
7. นักเรียนสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่สะท้อนให้เห็นถึงความเป็นธรรมในสังคมไทย



หลักสูตรอิงสมรรถนะ : Competency Based Curriculum

The **OECD** Learning Framework 2030

